



Ministero Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)
Via campiooi,16 - Senorbì - ☎ **070/9808786** - 📠 0709806170 –
c.f. **92105000928** - e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it;

Elaborato dal Collegio Docenti in data 31 ottobre 2016 e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 7 novembre 2016



INDICE

Indice	pag. 2
Sezione 1 - Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili	pag. 3
1.1 - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.	pag. 3
1.2 - Risorse professionali	pag. 3
1.3 - Risorse strutturali	pag. 6
Sezione 2 - Identità strategica	pag. 7
2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento	pag. 7
2.2 il Piano di Miglioramento	pag. 9
Sezione 3 - Curricolo dell'istituto	pag. 13
3.1 Traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento specifici dell'indirizzo di studio	pag. 13
3.2 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare	pag. 19
3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali	pag. 20
3.4 Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività anche in termini di orientamento degli alunni nella prosecuzione del percorso di studi	pag. 21
3.5 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni	pag. 21
Sezione 4 - Organizzazione	pag. 28
4.1 Modello organizzativo per la didattica	pag. 28
4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	pag. 29
4.3 Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative	pag. 29
4.4 Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)	pag. 30
4.5 Piano di formazione del personale docente e ATA	pag. 30
Sezione 5 - Monitoraggio	pag. 31
5.1 Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate	pag. 31
5.2 Verifica dell'efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte	pag. 31
5.3 Utilizzo dell'organico dell'autonomia in termini di efficienza	pag. 31

Sezione 1 – Descrizione dell’ambiente di riferimento e delle risorse disponibili

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.

L'istituto comprensivo comprende i comuni di Senorbì e Suelli che costituiscono il contesto storico dell'istituto, a cui da quest'anno, si è unito anche Barrali. Senorbì (il cui territorio abbraccia anche le frazioni di Arixi e Sisini), con i suoi circa 5000 abitanti e la sua posizione geografica, si pone come centro principale e polo di attrazione (anche dal punto di vista scolastico) nella Trexenta; è il centro più grosso tra i tre e si discosta dagli altri per una maggiore incidenza del terziario e dei servizi nella sua economia, benché sia ancora consistente l'attività agropastorale. Suelli rappresenta invece un contesto socioeconomico meno dinamico e ancora legato alle attività del settore primario, con diversi punti in comune con le frazioni di Arixi e Sisini. A Barrali si ritrovano più o meno le stesse caratteristiche socio-economiche.

Non vi è grande incidenza di alunni stranieri, quelli presenti sono prevalentemente cinesi o marocchini e tra loro si ritrovano le variabili che si possono individuare anche tra gli alunni del luogo.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni delle tre scuole del nostro istituto potrebbe quindi definirsi medio, ma occorre sottolineare che esistono punte di grave disagio socio-economico e culturale. Di contro il territorio offre l'opportunità di costruire una rete formativa orizzontale in virtù della presenza di luoghi di aggregazione (palestre, associazioni di volontariato), ecc. Nel territorio sono infatti molto attive alcune società sportive (hockey, volley, calcio, palestre di ballo e arti marziali) e associazioni culturali e di volontariato (parrocchia, proloco, banda musicale, compagnia teatrale, coro polifonico, gruppo folcloristico), ludoteche, biblioteche comunali e un teatro. L'istituto può contare sulla presenza attenta e sensibile delle amministrazioni comunali che oltre ad occuparsi della manutenzione, ammodernamento e cura degli edifici, risultano collaborativi e propositivi rispetto alla realizzazione dell'offerta formativa con forme di sussidiarietà rivolte alle famiglie (con sostegno economico ed educativo) e di arricchimento del curriculum con autonome forme di tempo prolungato come nel Comune di Suelli.

In particolare, dall'A.S. 2015/16 l'Istituto ha attivato un corso, nella Scuola Secondaria, ad indirizzo strumentale dove, in accordo con le finalità generali della scuola secondaria di 1° grado, si svolge un percorso educativo e formativo che consente di poter acquisire le competenze necessarie a chi intende continuare gli studi musicali.

Considerando il ruolo che svolge la musica nella formazione e sviluppo della persona, nei vari aspetti sociali, espressivi, estetici e della consapevolezza, ed essendo questo Istituto attento allo sviluppo degli alunni sotto tutti questi aspetti essenziali, si è deciso di arricchire l'insegnamento dell'Educazione Musicale affiancando l'utilizzo di strumenti musicali più specifici e che siano in grado di far proseguire gli studi musicali agli alunni anche verso i licei musicali dove si vedrebbero proiettati con competenze tecniche più curate e spendibili.

Inoltre, in un mondo che vede sempre più i ragazzi crescere affiancati dalla musica come veicolo di comunicazione, fornire loro strumenti atti a sviluppare capacità di lettura attiva e critica, diventa un obiettivo di importanza notevole raggiungibile grazie ad una più efficace alfabetizzazione musicale.

Verrà data particolare importanza al far musica insieme che costituisce un momento molto importante dell'attività musicale. Suonare insieme è possibile solo se tutti gli strumentisti lavoreranno verso un obiettivo comune, nel rispetto l'uno dell'altro e dei ruoli assegnati.

Tutto ciò è possibile grazie al D. M. 06/08/1999 del Ministero dell'Istruzione, al quale ha attinto il nostro Istituto e che ha permesso di attivare un corso ad indirizzo strumentale nel quale si ha la possibilità di studiare i

seguenti strumenti:

- Pianoforte
- Clarinetto
- Chitarra
- Flauto traverso

Le ore di insegnamento sono sei per classe suddivise nei seguenti insegnamenti:

- pratica strumentale individuale e per gruppi anche variabili;
- ascolto partecipativo;
- attività di musica d'insieme;
- teoria e lettura della musica.

Le attività si svolgono in orario pomeridiano per tre volte alla settimana.

Momenti particolarmente significativi saranno le esecuzioni durante l'anno in occasione di saggi o concerti, sia individuali che di gruppo, ai quali gli alunni parteciperanno e che saranno occasione di incontro anche con altre espressioni artistiche quali teatro o arti figurative che saranno ulteriori momenti di approfondimento e arricchimento sia umano che didattico offerti dalla nostra scuola.

Sezione 1.2 – Risorse professionali

La scuola è dotata delle seguenti risorse professionali:

Scuola	Sezioni	Posti:	Sostegno	Posti Tot :
Scuola dell'Infanzia: Senorbì- Barrali	7 5+2	14 10+4	3 2 + 1	17 (7 ½ h + 3h religione)
Scuola Primaria: Senorbì - Barrali - Suelli	15 TN 5 TP	28 2 Lingua Inglese	4 + 1 + 11h	37

Scuola Secondaria di primo grado

Classe di concorso	Cattedre: Senorbi		Cattedre: Suelli	Cattedre: Barrali	Ore residue Senorbi		Ore residue Suelli	Ore residue Barrali
	TP	TN	TP	TP	TP	TN	TP	TP
A 043	2	2	2	2	9h	+4h	9h	9h
A 059	1	1	1	1	9h		9h	
A 345	1						9h	6h
A 245	1 = (12h +6h)							4h
A 033	1 = (12h +6h)							4h
A 032	1 = (12h +6h)							4h
A 028	1 = (12h +6h)							4h
A 030	1 = (12h +6h)							4h
A D00 (sostegno)	4		2	1	9h			
A B77 (chitarra)					6h			
A C77 (clarinetto)					6h			
A G77 (flauto traverso)					6h			
A J77 (pianoforte)					6h			
Tot. cattedre:	19 +9h A059 + 9 h A043							

per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio è così definito:

- 61 posti comuni
- 18 posti di sostegno
- Cattedre orario: 9h A043, 9h A059, 12/18h AB77, 12/18h AC77, 12/18h AG77, 12/18h AJ77.

Con riferimento alle iniziative descritte più avanti nella sezione 3.2 "Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare" di questo Piano, si ritiene, inoltre, necessario attivare *n. 7 unità di organico potenziato per svolgere le seguenti funzioni:*

1. *Coordinamento delle iniziative finalizzate all'orientamento*
2. *Ampliamento dell'offerta formativa*
3. *Potenziamento e recupero....*
4. *Sostituzione docenti assenti (fino a dieci giorni)...*

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, il fabbisogno per il triennio è così definito:

- ✓ n. 1 posto per D.S.G.A.;
- ✓ n. 5 posti per assistente amministrativo;
- ✓ n. 18 posti per collaboratore scolastico

COMUNE	PLESSO	Coll.S.
SENOBBI	Infanzia	3
	Primaria	4
	Secondaria	3
SUELLI	Primaria	2
	Secondaria	1
BARRALI	Infanzia	2
	Primaria	1
	Secondaria	2
TOTALE C.S.		18

Sono stati attivati i seguenti ruoli:

FF.SS. al POF:

Area d'intervento N. 1 (HANDICAP) Insegnante Boi Daniela

Area d'intervento N. 2 (D.S.A.- B.E.S.) Insegnante Cirina Lucia

Area d'intervento N. 3 (CONTINUITA' E ORIENTAMENTO) insegnanti: Sanna Massimo Antonio Luigi – Floris Alberto

Area d'intervento N. 4 (PROGETTI E FORMAZIONE) Insegnante Spiga Sabrina

Sono, inoltre, stati organizzati i seguenti gruppi di studio/commissioni di lavoro come articolazioni collegiali:

Commissione POF/PTOF: Insegnanti Baccoli Eduard Mauro, Delussu M. Antoniana, Cocco Enrico, Fadda Maria Antonietta, Tocco Ornella, Camboni Marcella, Sanna Massimo, Defalchi Angela, Salis Cicita Emanuela.

Comitato di valutazione: Insegnanti Planta Marcello, Salis Cicita Emanuela, Zaru Camilla e quali componente genitori: Boi Gianluigi e Cordeddu Loredana.

Gruppo NIV(Nucleo interno di valutazione): D.S.G.A., Dirigente Scolastico e Insegnanti Zaru Camilla, Deiana Silvana, Planta Marcello, Cioppi Elisabetta, Cocco Enrico, Sanna Massimo Antonio.

Per l'anno in corso è stato assegnato alla scuola il seguente organico potenziato:

n. 5 docenti sulle seguenti classi di concorso:

- A043 e A345 per la Scuola Secondaria di Primo Grado;
- N° 3 Docenti su posto comune per la Scuola Primaria;

utilizzati nei seguenti interventi:

- Ampliamento dell'offerta formativa;
- Organizzazione di classi aperte per il potenziamento;
- Recupero disciplinare;
- Sostituzione docenti assenti fino ad un massimo di 10gg.;

Sezione 1.3 – Risorse strutturali

La scuola dispone delle seguenti risorse strutturali:

SCHEMA DELLE RISORSE PRESENTI

COMUNE	PLESSO	AULE	LABORATORI	PALESTRA	ALTRO
SENORBI	Infanzia	5	0	0	2 sale mensa
	Primaria	13	3	1	Mensa - Biblioteca
	Secondaria	7	5	1	Mensa – aula magna
SUELLI	Primaria	5	1	1	Mensa
	Secondaria	3	2	1	Aula Prof.- Mensa
BARRALI	Infanzia	2	1	0	
	Primaria	5	1	1	2 stanze ripostiglio
	Secondaria	3	2	1	Aula Prof.

SCHEMA DELLE RISORSE NECESSARIE (da acquisire – completare)

Occorre acquistare le attrezzature per i laboratori di informatica dei seguenti plessi:

PRIMARIA SENORBI' – SUELLI E BARRALI

SECONDARIA I GRADO SENORBI' – SUELLI E BARRALI

Occorre inoltre allestire n. 1 laboratorio per attività manuali, progetti, arte, pittura e musica nelle Scuole Primarie di Senorbì, Barrali e Suelli con l'acquisto delle elative attrezzature.

Sezione 2 – Identità strategica

2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento

Partendo dall'analisi del RAV si fissano per il triennio le seguenti priorità relative al miglioramento degli esiti degli studenti:

Individuazione delle priorità

Come previsto dalla legge n.107/2015 che ha introdotto la dotazione organica per il potenziamento finalizzata alla programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa, la nostra scuola ha individuato delle priorità d'intervento per il raggiungimento degli obiettivi formativi che ovviamente non possono prescindere da quanto formulato nel RAV dell'istituto.

Le priorità e i traguardi individuati, anche attraverso il RAV, sono in sintesi:

- Costruzione di un curriculum d'Istituto e dei diversi curricula disciplinari;
- Programmazione verticale dei curricula e monitoraggio sistematico e periodico attraverso prove strutturate;
- Programmazione per ambiti disciplinari unitaria e condivisa al fine di uniformare le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti.

Attraverso tali iniziative s'intende:

- Migliorare la qualità di attività di recupero per favorire il successo formativo degli studenti in difficoltà diminuendo il divario negli esiti scolastici tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si assestano su livelli di accettabilità;
- ridurre lo scarto tra i risultati che gli alunni raggiungono al termine della Primaria e al termine della Secondaria;
- migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionale (PROVE INVALSI), in particolare migliorare il risultato degli studenti nella prova di matematica affinando le competenze disciplinari ridefinendo il curriculum dell'istituto.

Le modalità con cui si intendono raggiungere gli obiettivi prefissati e descritti nel RAV, inerenti la didattica, sono:

- arricchire la progettazione didattica attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa e laboratoriale che abbia come fine lo sviluppo delle competenze, prevedendo nella didattica la diversificazione degli stimoli per l'apprendimento, delle consegne, dei percorsi di apprendimento, adeguando i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo valorizzandone le differenze; infatti, solo migliorando la metodologia didattica attraverso una progettazione più vicina agli stili di apprendimento degli studenti, si avrà come conseguenza il miglioramento degli esiti;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento,

l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli studenti (attività tramite l'animatore digitale).

Sono previste, inoltre, attività curricolari e di ampliamento per sviluppare i seguenti obiettivi formativi prioritari:

Individuazione degli obiettivi formativi per la scelta di tutte le attività didattiche e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Il nostro Istituto in osservanza delle indicazioni fornite dalla Legge n.107/2015 (in particolare del comma 7) nell'arco della Programmazione triennale ha individuato alcuni degli obiettivi formativi della propria proposta educativa:

- Rispondere ai bisogni dell'utenza definendo percorsi formativi che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle potenzialità.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Progettare e realizzare attività di continuità tra i docenti dei diversi gradi di scuola.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso anche in collaborazione con gli EE.LL.

2.2 il Piano di Miglioramento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO " G. L. MEZZACAPO" SENORBÌ

RESPONSABILE del Piano: Dirigente Scolastico, dott. Rosario Manganello

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM

Nome e cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Rosario Manganello	Dirigente Scolastico	Responsabile PDM
Andrea Pala	DSGA	Azione di allocazione ottimale delle risorse finanziarie
Cioppi Elisabetta	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Cocco Enrico	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Zaru Camilla	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Deiana Silvana	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Planta Marcello	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Sanna massimo Antonio	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento

PRIMA SEZIONE

Scenario di riferimento	
Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento	
Il contesto socio-culturale in cui le scuole sono inserite	Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni delle tre scuole del nostro Istituto potrebbe definirsi medio, ma occorre sottolineare che esistono punte di grave disagio socio-economico e culturale. Ai due paesi, Senorbì e Suelli, che costituiscono il contesto storico dell'Istituto, da settembre ne è stato aggiunto un altro, Barrali, nel quale si ritrovano più o meno le stesse caratteristiche socio-economiche. Non vi è grande incidenza di alunni stranieri che prevalentemente sono cinesi o marocchini e tra loro si ritrovano le variabili che si possono individuare anche tra gli alunni del luogo.

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO		
Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/risorse
Risultati alle prove esterne (Prova INVALSI) Curricolo-progettazione Formazione e aggiornamento per i Docenti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Non adeguata continuità in rapporto agli esiti tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° Grado. 2) Mancanza di un curricolo verticale di istituto. 3) Mancanza di progettazione e programmazione condivisa tra Docenti dei differenti ordini di Scuola. 4) Mancata realizzazione di progetti di formazione e di aggiornamento. 5) Mancanza di uniformità nei criteri di valutazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le competenze negli assi disciplinari rientrano nella media nazionale. 2) Buona sinergia tra i docenti dei vari dipartimenti, con le agenzie formative e con le famiglie. 3) Consapevolezza (da parte dei docenti) della necessità di implementare le conoscenze e le tecniche innovative, in relazione al processo insegnamento-apprendimento
Linea strategica del piano	Rilevati i punti di forza e le aree di criticità emersi dal RAV, si procede all'elaborazione di un Piano coerente e coeso di miglioramento finalizzato all'implementazione dell'offerta formativa in rapporto all'elaborazione di un più efficace curricolo verticale e alla formazione in servizio degli attori organizzativi coinvolti.	
Definizione di	Obiettivi strategici	Indicatori
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Costruzione di un curricolo verticale 2) Formazione dei docenti 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uso di prove comuni in ingresso, <i>in itinere</i>, in uscita 2) Adesione ad azioni progettuali promosse dall'Istituto 3) Uso di criteri comuni nella valutazione.

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

(secondo l'ordine di priorità)

Pertanto le aree da migliorare e le relative azioni di miglioramento risultano essere:		
Area da migliorare	Necessità di miglioramento	Grado di priorità
Formazione docenti per la costruzione di un curricolo verticale per competenze	Elaborazione di un progetto di formazione al fine dell'elaborazione di un curricolo verticale declinato per competenze che tenga conto delle indicazioni normative e ministeriali in materia di: <i>"elaborazione e realizzazione di un curricolo verticale"</i>	Alta

SECONDA SEZIONE

(Formazione dei docenti)

Indicazioni di progetto	Titolo del progetto	Formazione dei docenti Titolo: Formazione docenti/progettazione di un curriculum per competenze	
	Responsabile del progetto	Prof. Rosario Manganello	
	Data di inizio e fine	Gennaio - Giugno 2016	
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<p>Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti attraverso una formazione mirata nei vari ambiti disciplinari.</p> <p>In particolare :</p> <p>a. promuovere la corretta declinazione delle competenze chiave in riferimento all'asse culturale di linguaggi e all'asse matematico-scientifico.</p> <p>b. Favorire l'inserimento di nuove metodologie didattiche nei Dipartimenti e a cascata nei Consigli di Classe</p> <p>c. Sviluppare la capacità di elaborazione e di allestimento di programmazioni per asse culturale dei linguaggi e matematico-scientifico.</p> <p>d. Promuovere la costruzione di unità di apprendimento (UDA)</p>	<p>1) Elaborazioni di progetti didattici per competenze sviluppati dai corsisti durante il percorso formativo sugli assi culturali interessati.</p> <p>2) Questionario a fine A. S: rivolto ai docenti per verificare la ricaduta in termini di competenze professionali implementate in seguito alla frequenza del corso.</p>
	Relazione tra la linea strategica del piano e il progetto	Implementazione formazione in servizio dei docenti al fine di elaborare una più efficace azione educativa e migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni e la varianza tra classi.	
	Risorse umane necessarie	Esperti con comprovata attività di formazione negli ambiti prescelti; tutor interni, personale scolastico.	

	Destinatari del progetto (diretti e indiretti)	Personale docente e non docente
	Budget previsto	Fondi assegnati al Piano per l'azione formativa in oggetto.
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	1. Progettazione del percorso didattico. 2. Individuazione degli strumenti. 3. Elaborazione di materiali coerenti con l'azione di formazione posta in essere.
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Descrizione del progetto in riunioni collegiali (dipartimenti)
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Efficienza del corso Efficacia del corso Per quanto riguarda il monitoraggio, si procederà in due direzioni: una per il controllo e la verifica del processo formativo tramite questionari e <i>focus group</i> , l'altra per una riflessione e valutazione del modello progettuale:
	Target	Docenti.
	Note sul monitoraggio	Uso di strumenti per una rapida lettura ed interpretazione dei dati ottenuti.

Schema di andamento per le attività del progetto

Attività	Responsabile	Tempificazione attività mesi dall'avvio)										Note	Situazione 1	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Pianificazione	Responsabile delle azioni di miglioramento	Gennaio												
			Febbraio	Marzo	Aprile									
Monitoraggio	Responsabile del processo di valutazione		Febbraio	Marzo	Maggio									
Riesame	Responsabile del processo di valutazione				Maggio	Giugno								

¹ Da compilare durante l'attuazione del progetto

Rosso= attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde= attuata

Sezione 3 – Curricolo dell'istituto

**3.1 Traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento
specifici dell'indirizzo di studio**

(rispetto alle Indicazioni Nazionali 2012 ai sensi del D.P.R. n. 89/2009 per il primo ciclo)

Si rimanda all'allegato n° 1 contenente il curricolo verticale d'Istituto.



Ministero Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)

Via campiooi,16 - Senorbi - ☎ 070/9808786 - 📠 0709808786 –
codice fiscale **92105000928** -- e-mail caic83000c@istruzione.it

Sezioni associate: Scuola infanzia Senorbi **CAAA830008-CAAA830019**-infanzia Barrali **CAAA83003B** - primaria Senorbi **CAEE83001E**- primaria Suelli **CAEE83002G** primaria Barrali **CAEE83003L**– secondaria 1° grado Senorbi - **CAMM83001D** – secondaria 1° grado Suelli **CAMM83002E** secondaria 1° grado Barrali **CAMM83003G**

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;
- tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,
nat ... a il.....,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Profilo delle competenze	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: italiano	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: inglese	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: matematica/scienze	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: storia /geografia /scienze	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: storia / geografia	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: storia / geografia	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: storia / cittadinanza	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: educazioni	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: scienze e tecnologia	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: comportamento	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: comportamento	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: comportamento	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Data _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Rosario Manganello



Ministero Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)

Via campiooi,16 - Senorbi - ☎ 070/9808786 - 📠 0709808786 –

codice fiscale **92105000928** -- e-mail caic83000c@istruzione.it

Sezioni associate: Scuola infanzia Senorbi **CAAA830008-CAAA830019**-infanzia Barrali **CAAA83003B** - primaria Senorbi **CAEE83001E**- primaria Suelli **CAEE83002G** primaria Barrali **CAEE83003L**– secondaria 1° grado Senorbi - **CAMM83001D** – secondaria 1° grado Suelli **CAMM83002E** secondaria 1° grado Barrali **CAMM83003G**

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazione espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale;
- tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico/..... la classe sez, con orario settimanale di ... ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: Lingua Italiana	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: L 1- L 2	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: Scienze matematiche Tecnologia	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: Tecnologia	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso: osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: Scienze Geografia Arte Tecnologia	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: Cittadinanza Arte	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: Musica Sc. Motorie Arte	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: Cittadinanza	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: Cittadinanza	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: Cittadinanza	
12	Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline con particolare riferimento a: Cittadinanza	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

Data,

Il Dirigente Scolastico

Dott. Rosario Manganello

3.2 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare

Le attività proposte sono funzionali al raggiungimento delle priorità precedentemente fissate (*Obiettivi di miglioramento ai sensi del D.P.R. n. 80/2013 e comma 7 della Legge n. 107/2015*) e sono di seguito descritte:

ATTIVITA' (contenuto e finalità):	Arricchimento <i>oppure</i> Ampliamento curricolare (<i>specificare</i>):	Destinatari: anni di corso, <i>oppure</i> gruppi trasversali, <i>oppure</i> gruppi di recupero o di potenziamento <i>oppure</i> altro (<i>specificare</i>):	Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):	Risorse professionali e compiti assegnati (indicare l'eventuale presenza di risorse professionali esterne, l'eventuale utilizzo di figure previste nell'ambito dell'organico dell'autonomia):
Acquisizione di competenze linguistiche (in conformità col quadro comune europeo di riferimento L2).	Potenziamento della lingua inglese secondo i principali scopi comunicativi ed educativi (ascolto e parlato).	Gruppo di potenziamento per classi aperte.	Aule, LIM, CD, DVD.	Docenti dell'organico potenziato e non.
Inclusività (educazione all'altruismo, rispetto, dialogo e cooperazione verso tutte le culture).	Progetto recupero	Alunni Stranieri, DSA e BES.	Aule, LIM, CD, DVD.	Docenti dell'organico potenziato e non.
Conoscenza dei nuovi territori e ambienti scolastici al fine di rendere reale la continuità degli alunni nel percorso di crescita.	Progetto orientamento/continuità	<i>Alunni classi ponte (5enni/1^ Primaria; 4^ e 5^ Primaria/1^ Secondaria; 2^ e 3^ Secondaria/1^ Secondari di II grado)</i>	Aule, LIM, CD, DVD.	Docenti delle classi ponte e dell'organico potenziato.
Sviluppare comportamenti responsabili finalizzati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	Progetto legalità e cittadinanza.	Alunni scuola Primaria e Secondaria.	Aule, LIM, CD, DVD.	Team Docenti, figure esterne del territorio (F.O. e EE.LL.)
Introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, sviluppare le competenze digitali degli alunni anche in riferimento all'uso corretto e consapevole dei social network, per conoscere e contrastare ogni forma di bullismo anche informatico	Acquisizione/potenziamento competenze digitali	Alunni scuola Primaria e Secondaria.	Aule, LIM, CD, DVD.	Animatore digitale e Team Docente. (All'interno dell'attività didattica curricolare)
Conoscenza della pratica strumentale, del canto, della	Ampliamento delle competenze nella pratica e cultura	Alunni scuola Primaria e Secondaria.	Aule, LIM, CD, DVD.	Docenti dell'organico potenziato e non.

musica d'insieme, del rispetto del patrimonio storico-artistico.	musicale, artistica e cinematografica			
Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.	Potenziamento delle discipline motorie e scientifiche.	Alunni scuola Infanzia, Primaria e Secondaria.	Aule, Palestre, LIM, CD, DVD.	Docenti dell'organico potenziato e non.
Sviluppo negli alunni della necessità di operare scelte coerenti e responsabili nei rapporti tra i due sessi nel rispetto del se e dell'altro.	Progetto educazione all'affettività.	Alunni scuola Secondaria.	Aule, Palestre, LIM, CD, DVD.	Docenti dell'organico potenziato e non.
Conoscenza delle tecniche di base di primo soccorso.	Primo soccorso.	Scuola Secondaria	Aule e spazi esterni.	Team Docenti ed esperti esterni EE.LL:

3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali

<p>Disabilità e disagio La disabilità e il disagio rappresentano, nell'ambito dell'offerta formativa del nostro istituto, una priorità. Nella scuola primaria sono infatti numerosi i progetti destinati al miglioramento formativo degli alunni con disabilità e al recupero dei bambini che presentano disagio scolastico. In maniera analoga anche nella scuola secondaria di primo grado si propongono percorsi di studio guidato tesi a consolidare e potenziare le conoscenze di base acquisite dagli alunni. Nell'istituto opera inoltre un'apposita commissione (di cui fanno parte rappresentanti degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti di classe, dei genitori, dei Servizi Sociali e dell'equipe medica) che periodicamente si riunisce per elaborare strategie di intervento individualizzate, tenuto conto delle esigenze psicofisiche dei bambini interessati. La scuola cura inoltre i rapporti con le equipe mediche che seguono i bambini con disabilità presso le Asl, AIAS, CTR. Anche con questi soggetti si programmano incontri periodici (GLHO). Si garantisce inoltre l'assistenza di base da parte dei collaboratori scolastici. In particolare, dall'A.S. 2015/16 si è costituito il gruppo di lavoro per inclusività (GLI), che opera a favore degli alunni BES (stranieri, DSA, disagio sociale, H, etc) per i quali saranno previsti percorsi formativi differenziati e personalizzati con raggiungimento degli obiettivi comuni attraverso uso di strumenti compensativi e misure dispensative.</p> <p>Alunni stranieri Nel nostro istituto sono presenti alcuni alunni provenienti dal Marocco, Siria, Cina e Portogallo. La loro presenza rappresenta in primo luogo un'importante risorsa per tutti, per la diversità culturale di cui sono portatori. La loro integrazione scolastica, e nel più ampio contesto territoriale, assume perciò un carattere fondamentale. L'offerta formativa del nostro istituto presta particolare attenzione a ciò attraverso la progettazione di interventi individualizzati, tesi in primo luogo a far acquisire la conoscenza della lingua italiana.</p> <p>Inoltre la scuola prevede iniziative curriculari per il consolidamento delle abilità comunicative della lingua del paese ospitante per gli alunni stranieri impiegando l'organico dell'autonomia (comma 32 L.107/2015).</p>				
---	--	--	--	--

3.4 Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività anche in termini di orientamento degli alunni nella prosecuzione del percorso di studi

La funzione strumentale Continuità Orientamento, dal corrente AS, si occuperà di monitorare frequenza e andamento degli studenti licenziati sino al compimento del biennio futuro, predisponendo una scheda personale informativa su ogni alunno a fini statistici. Tale scheda deve riportare diversi dati, tra i quali:

rendimento scolastico, risultati acquisiti, gradimento della nuova scuola, eventuale cambiamento d'indirizzo, ecc; frequenza, dispersione e mortalità scolastica; se il discente ha seguito o meno le indicazioni dei suoi insegnanti sull'orientamento e con quali risultati, protocollo d'intesa con altri istituti.

3.5 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

Non Sufficiente <i>Obiettivi non raggiunti</i>	5 Cinque	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti.
Sufficiente <i>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</i>	6 Sei	-Conoscenze essenziali. -Competenze minime acquisite. -Linguaggio accettabile anche se non sempre appropriato. -Adeguatamente autonomo nell'organizzazione del lavoro.
Buono	7 Sette	-Conoscenze complete, pur con qualche incertezza. -Discreto utilizzo dei linguaggi disciplinari. -Buona autonomia nell'organizzazione del lavoro.
Distinto	8 otto	-Conoscenze complete. -Linguaggio appropriato. -Rielabora in autonomia le conoscenze e le informazioni acquisite.
Ottimo	9/10 nove -dieci	-Linguaggio appropriato. -Capacità di analisi e di sintesi efficaci. -Conoscenze precise e appropriate. -Capacità riflessive e critiche. -Autonomia nell'organizzazione del lavoro e apporti personali e creativi.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE

<p>Gravemente Sufficiente <i>Obiettivi non raggiunti</i></p>	<p>4 quattro</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gravi lacune nella conoscenza dei contenuti e nell'acquisizione di competenze e abilità. -Scarsa competenza nell'uso dei linguaggi disciplinari. -Non riesce a portare a termine un lavoro.
<p>Non Sufficiente <i>Obiettivi non raggiunti</i></p>	<p>5 cinque</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Carenza nella conoscenza dei contenuti e nell'acquisizione di abilità e competenza. -Uso non adeguato di linguaggi disciplinari. -Incontra difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro.
<p>Sufficiente <i>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</i></p>	<p>6 sei</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenze essenziali. -Competenze minime acquisite. -Linguaggio accettabile anche se non sempre appropriato. -Adeguatamente autonomo nell'organizzazione del lavoro.
<p>Buono</p>	<p>7 sette</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenze complete, pur con qualche incertezza. -Discreto utilizzo dei linguaggi disciplinari. -Buona autonomia nell'organizzazione del lavoro.
<p>Distinto</p>	<p>8 otto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenze complete. -Linguaggio appropriato. -Rielabora in autonomia le conoscenze e le informazioni acquisite.
<p>Ottimo</p>	<p>9/10 nove -dieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Linguaggio appropriato. -Capacità di analisi e di sintesi efficaci. -Conoscenze precise e appropriate. -Capacità riflessive e critiche. -Autonomia nell'organizzazione del lavoro e apporti personali e creativi.

Documento di valutazione intermedia

Alunno _____ classe _____ sez _____

Valutazione delle conoscenze e delle abilità di base nelle singole discipline *

PRIMO QUADRIMESTRE TOTALE ASSENZE _____

Disciplina	Livello iniziale	P. C. R.
Italiano		
Storia -- Ed. alla Cittadinanza		
Geografia		
Inglese		
Francese		
Matematica		
Scienze		
Tecnologia		
Musica		
Ed.Fisica		
Arte e Immagine		
Religione/att. Alternative		
Comportamento*		

CRITERI PER L'ESPRESSIONE DEL VOTO CHE SI RIFERISCE AL COMPORTEMENTO

- 1) Rispetto delle persone, degli ambienti e delle cose;
- 2) Rispetto delle comuni regole della convivenza civile;
- 3) Partecipazione alle attività della classe con disponibilità ad apprendere;
- 4) Costanza nell'impegno;
- 5) Si inserisce in modo corretto e costruttivo nel gruppo classe e con gli adulti.

Votazione

Comportamento

9/10

Rispetto dei punti: 1,2,3,4,5

8

Rispetto dei punti: 1,2,3,4

7

Rispetto dei punti: 1,2,3

6

Rispetto dei punti: 1,2

*Livelli iniziali da indicare nella scheda:

Livello alto (9/10);

Livello medio-alto (7/8);

Livello medio (6)

Livello medio-basso (5)

Livello basso (1/4)

Valutazione esami di stato

Schemi per la valutazione delle prove scritte

Italiano-Valutazione del testo scritto

Rispetto alla tipologia testuale richiesta e alla traccia, si dà una valutazione dell'elaborato, del contenuto, della forma e del lessico:

Elaborato	(9-10) organico ed originale /organico (8) coerente (7) adeguato (6) sostanzialmente attinente (4-5) marginale /non adeguato/parzialmente o debolmente attinente
Contenuto	(9-10) approfondito e con osservazioni personali/ampio ed esauriente/complesso ed approfondito (8) ben elaborato/significativo (7) abbastanza articolato/adeguato/apprezzabile/più che accettabile (6) accettabile (4-5) superficiale/elementare/confuso/poco elaborato, incompleto
Forma	(9-10) corretta e scorrevole (8) in genere chiara, scorrevole e corretta (7) in genere chiara e abbastanza corretta (6) sufficientemente/globalmente corretta e scorrevole/quasi sempre chiara e corretta (4-5) scorretta/elementare/contorta/abbastanza scorretta/abbastanza confusa/abbastanza contorta/a tratti scorretta/a tratti confusa/a tratti contorta/non sempre corretta nell'ortografia/in parte poco scorrevole e corretta/in parte corretta
Lessico	(9-10) vario e ricco/efficace e personale (8) appropriato e/o specifico (7) adeguato, ma da arricchire/a volte vario (6) povero/semplce-generico e ripetitivo (4-5) limitato e/o non sempre a proposito/ limitato e/o non sempre pertinente/molto semplice

Schema per la valutazione della prova scritta di matematica

ALUNNO:	CLASSE:
<p>Elaborato</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Molto ordinato ○ Ordinato ○ Abbastanza ordinato ○ Incoerente 	<p>Completo: 4 quesiti</p> <p>Quesiti svolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 ○ 2 ○ 1 ○ Nessuno
Conoscenza dei contenuti e delle proprietà	<p>Approfondita (10-9)</p> <p>Organica e funzionale (8-7)</p> <p>Essenziale (6)</p> <p>Frammentaria (5)</p> <p>Lacunosa (4)</p>
Applicazione di regole, formule e procedimenti	<p>Corretta (10-9)</p> <p>Sostanzialmente corretta (8-7)</p> <p>Parzialmente corretta (6)</p> <p>Incerta (5)</p> <p>Scorretta (4)</p>
Ha prodotto disegni e/o grafici	<p>Corretti e accurati (10-9)</p> <p>Adeguati (8-7)</p> <p>Essenziale (6)</p> <p>Approssimativi (5-4)</p>
VOTO FINALE:	

Valutazione dell'elaborato con riferimento allo schema:

Elaborato:

- Completo:
- Quesiti svolti:

Conoscenza dei contenuti e delle proprietà:

Applicazione di regole, formule e procedimenti:

Ha prodotto disegni e/o grafici:

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA		QUESTIONARIO E RIASSUNTO
<input type="checkbox"/> INGLESE	<input type="checkbox"/> FRANCESE	
Alunno/a:		
Comprensione del testo	9-10	<input type="checkbox"/> Completa
	8	<input type="checkbox"/> Soddisfacente
	7	<input type="checkbox"/> Pienamente accettabile
	6	<input type="checkbox"/> Accettabile
	4-5	<input type="checkbox"/> Parziale
Rielaborazione	9-10	<input type="checkbox"/> Personale e corretta
	8	<input type="checkbox"/> Chiara e corretta
	7	<input type="checkbox"/> Semplice e sostanzialmente corretta
	6	<input type="checkbox"/> Di base con qualche imprecisione
	4-5	<input type="checkbox"/> Confusa
Lessico	9-10	<input type="checkbox"/> Vario ed efficace
	8	<input type="checkbox"/> Appropriato
	7	<input type="checkbox"/> Adeguato
	6	<input type="checkbox"/> Semplice
	4-5	<input type="checkbox"/> Impreciso
Uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	9-10	<input type="checkbox"/> Articolato e personale
	8	<input type="checkbox"/> Appropriato
	7	<input type="checkbox"/> Adeguato
	6	<input type="checkbox"/> Semplice
	4-5	<input type="checkbox"/> Limitato
Voto finale / DECIMI	

Prova nazionale Invalsi

I candidati saranno altresì sottoposti alla prova nazionale Invalsi formulata mediante quesiti a scelta multipla e a risposte aperte per l'accertamento delle competenze raggiunte in lingua italiana e matematica. Modalità, attuazione e valutazione di dette prove sono quelle comunicate dall'Ente stesso. I risultati ottenuti concorreranno alla formulazione del giudizio finale.

Schemi per la valutazione delle prove orali

Valutazione del colloquio d'esame

10/ 9: il candidato ha mostrato una preparazione molto approfondita, sviluppando gli argomenti in modo chiaro ed esaustivo ed evidenziando un'eccellente capacità di stabilire relazioni tra i contenuti.

8: il candidato ha dimostrato una preparazione ampia ed articolata, sviluppando gli argomenti con chiarezza espositiva e valida capacità di stabilire relazioni tra i contenuti.

7: il candidato ha mostrato una preparazione discreta, sviluppando gli argomenti in maniera adeguata. Ha evidenziato una sufficiente capacità di stabilire relazioni tra i contenuti.

6: il candidato ha mostrato una modesta preparazione, sviluppando gli argomenti con semplicità espositiva e qualche difficoltà a stabilire relazioni fra i contenuti.

Esami di stato - schemi per l'elaborazione dei giudizi globali

Giudizi globali

Ottimo (*media del 9/10*) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un eccellente livello di preparazione complessiva e un grado di maturazione apprezzabile.

Distinto (*media dell'8*) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un soddisfacente livello di preparazione complessiva e un apprezzabile grado di maturazione.

Buono (*media del 7*) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un discreto livello di preparazione complessiva e un accettabile grado di maturazione.

Sufficiente (*media del 6*) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un livello di preparazione complessivamente appena accettabile e un sufficiente (o modesto) grado di maturazione.

Sezione 4 – Organizzazione

4.1 Modello organizzativo per la didattica

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri.

A partire dall'A.S. 2016/2017 verranno implementate le attività dei Dipartimenti disciplinari.

4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIGRAMMA

AREA DELLA DIRIGENZA

Dirigente Scolastico	Rosario Manganello
Collaboratori del Dirigente	Elisabetta Cioppi
Referente Plesso Scuola Infanzia Senorbì	Maria Doretta Callai
Referente Plesso Scuola Infanzia Barrali	Mari Rosa Matza
Referente Plesso Scuola Primaria Senorbì	Da individuare
Referente Plesso Scuola Primaria Barrali	Marcello Planta
Referente Plesso Scuola Primaria Suelli	Silvana Deiana
Referente Plesso Scuola Secondaria Senorbì	Elisabetta Cioppi
Referente Plesso Scuola Secondaria Barrali	Massimo Sanna
Referente Plesso Scuola Secondaria Suelli	Maria Assunta Milia

AREA AMMINISTRATIVA

DSGA	Andrea Pala
Assistenti Amministrativi	M. Grazia Taccori
	Lorella Sechi
	Carlo Fenu
	Rita Pili
	Patrizia Tradori

Gli uffici amministrativi sono aperti all'utenza dal **lunedì** al **venerdì** dalle ore **11.30** alle ore **13.30**.

4.3 Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative

Tipologia e contenuto dell'accordo:	Azioni realizzate/da realizzare:	Risultati attesi nel breve e/o nel lungo periodo:	Specificare le risorse condivise dalla rete (professionali, strutturali, materiali):	Ruolo assunto dalla scuola nella rete:
Costituzione di rete.	Corso di formazione.	Miglioramento competenze professionali docenti.	Professionali.	Partecipante.
Costituzione di rete	Scambio risorse professionali amministrative	Miglioramento competenze professionali amministrative	Professionali amministrative.	Partecipante.

Costituzione di rete	Laboratori sull'occupabilità	Collaborazione con altri Enti e Apertura al territorio	Professionali, strutturali, materiali.	Partecipante.
Costituzione di rete	Prevenzione della dispersione scolastica	Apertura al territorio	Professionali, strutturali, materiali.	Partecipante.

4.4 Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)

La nostra scuola ha organizzato alcuni corsi di formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro, tuttavia parte del personale il personale dipendente risulta ancora non formato secondo la normativa vigente. Nel periodo di riferimento del presente piano, saranno portati avanti corsi sia sulla sicurezza che sulla formazione delle figure previste dalla normativa stessa.

4.5 Piano di formazione del personale docente e ATA

Valutate le priorità del Piano triennale e le esigenze formative si è previsto di organizzare il seguente piano di formazione per il personale docente:

A.S. 2015/16:

- *Formazione sulla costruzione del curricolo verticale d'Istituto e certificazione delle competenze;*
 - periodo di svolgimento e durata: Gennaio - Febbraio 2016;
 - modalità di lavoro: focus group.
- *Corso sulla sicurezza; "La sicurezza nell'ambiente di lavoro";*
 - Periodo di svolgimento: Gennaio – Marzo 2016.
- *"Patto educativo scuola-famiglia"*
 - periodo di svolgimento e durata: Aprile 2016;
 - modalità di lavoro: focus group.

A. S. 2016/17:

- Formazione e diffusione della cultura digitale e realizzazione sul curricolo verticale di competenze digitali (CFR progetto PNSD).
- Completamento corso di formazione sulla sicurezza: corso PREPOSTO, corso ASPP e corso RLS.

Per quanto riguarda la formazione, il PTOF seguirà le norme previste dalla legge 107/2015, secondo la quale a partire da quest'anno scolastico 2016/17 il Miur avvierà un Piano triennale Nazionale di formazione dei docenti. Il Piano prevede delle priorità per il prossimo triennio che sono evidenziate in nove aree strategiche di formazione a cui anche la nostra Istituzione Scolastica dovrà attenersi e che coincidono con i bisogni del nostro sistema scolastico. La formazione sarà realizzata a livello di Ambito Territoriale e sarà coerente oltre che con le priorità nazionali, anche con le priorità strategiche evidenziate nel RAV e nel PTOF della nostra Scuola. Tale formazione non esclude che si possano attuare altre iniziative formative a livello di singola Istituzione Scolastica (sull'implementazione del curricolo) o individuali dei docenti. A riguardo, l'Istituzione Scolastica ha individuato i bisogni individuali dei docenti, coincidenti con quelli della Scuola, su cui si programmerà la formazione.

Verificata l'esigenza formativa del personale ATA (es.) di adeguare le competenze possedute a quanto richiesto dall'applicazione del Codice dell'Amministrazione Digitale ai sensi del d. lgs. N. 82/2005 e s. m. e i. si è previsto di organizzare il seguente piano di formazione per il personale ATA:

- *"Formazione digitale"*
 - a. periodo di svolgimento e durata: triennio di riferimento.

Sezione 5 – Monitoraggio

5.1 Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate

La verifica del conseguimento degli obiettivi in relazione alle priorità fissate, sarà fatta attraverso figure specifiche di coordinamento.

5.2 Verifica dell'efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte

Sarà effettuato un monitoraggio al termine delle attività previste nell'anno di riferimento attraverso criteri che mettano in evidenza:

- La ricaduta didattica delle attività;
- Il livello di gradimento dell'utenza rispetto alle iniziative proposte;

5.3 Utilizzo dell'organico dell'autonomia in termini di efficienza

Il monitoraggio sull'utilizzo dell'organico dell'autonomia nel periodo di riferimento sarà effettuato avendo riguardo, prevalentemente, al rapporto tra i risultati conseguiti e le risorse impiegate.

PIANO D'INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE D'ISTITUTO

E' stato approvato il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), come previsto nella riforma della Scuola (L. 107/2015). Il documento ha funzione di indirizzo: punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Alcune delle azioni previste, sono state già finanziate, attingendo dalle risorse messe a disposizione dalla legge "La Buona Scuola" e dai Fondi strutturali Europei (Pon Istruzione 2014-2020). L'animatore digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al DSGA e al Team per l'innovazione digitale, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Ad ogni scuola saranno assegnati dei fondi vincolati alle attività dell'animatore nell'ambito della formazione interna del personale, del coinvolgimento della comunità scolastica e nella creazione di soluzioni innovative. Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (Azione #28), l'Animatore Digitale dell'Istituto, presenta il proprio progetto, da inserire nel PTOF, che si svilupperà nell'arco del prossimo triennio scolastico. Nel corso del triennio, tale piano potrà subire correzioni o venire aggiornato secondo le esigenze dell'Istituzione Scolastica anche sulla base dell'avvio di eventuali progetti PON o altro. Da una analisi dei bisogni e delle richieste dei docenti dell'istituto anche in base alla ricognizione e ai risultati del RAV, le priorità del nostro Istituto sono:

- Supporto e formazione dei docenti;
- Registro elettronico;
- Internet in ogni aula;
- Diffusione della cultura digitale e del pensiero computazionale nella comunità scolastica;
- Supporto tecnico.

Per tali azioni è possibile l'utilizzo di fondi previsti nel PNSD.

Il presente piano è frutto di una condivisione di obiettivi dell'animatore digitale con il team digitale e si sviluppa su tre ambiti.

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione delle attività, anche strutturate, sui temi del digitale, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

AMBITO

FORMAZIONE INTERNA

INTERVENTI A.S. 2016/17

- Utilizzo del registro elettronico formazione iniziale per tutti i docenti e supporto durante tutto l'anno scolastico per raggiungere una piena autonomia nell'utilizzo dello strumento;
- supporto ai docenti e formazione di base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola;
- supporto ai docenti e formazione base sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata;
- coordinamento e organizzazione della formazione interna per l'aggiornamento sulle tematiche del digitale;
- partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND.

INTERVENTI A.S. 2017/18

- Utilizzo del registro elettronico; formazione e supporto (per i nuovi docenti);
- supporto ai docenti e formazione per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola;
- supporto ai docenti e formazione sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata;
- coordinamento e organizzazione della formazione interna per l'aggiornamento sulle tematiche del digitale;
- partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND.

INTERVENTI A.S. 2018/19

- Elaborazione di lavori in team e di coinvolgimento della comunità attraverso l'uso delle tecnologie;
- creazione di reti e consorzi sul territorio;
- studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi;
- partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND.

AMBITO

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

INTERVENTI A.S. 2016/17

- utilizzo di una piattaforma online per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche;
- Sperimentazione dell'attività "Ora del Codice" della scuola Secondaria di Primo Grado attraverso laboratori di coding online sul sito code.org;
- utilizzo di piattaforme online per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche;
- coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici.

INTERVENTI A.S. 2017/18

- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'Ora del Codice della scuola Secondaria di Primo Grado attraverso laboratori di coding;
- utilizzo di piattaforme online per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche;
- coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici

INTERVENTI A.S. 2018/19

- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'Ora del Codice della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado attraverso laboratori di coding;
- utilizzo di piattaforme online per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche;
- promuovere nuovi acquisti di tecnologie;
- sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative;
- coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici.

AMBITO

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

INTERVENTI A.S. 2016/17

- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione anche con l'accesso ai fondi PON-FESR;
- revisione, integrazione, estensione della rete wifi di Istituto;
- attività didattica e progettuale con utilizzo delle tecnologie informatiche e delle comunicazioni, sperimentazione di nuove metodologie.
- promuovere l'utilizzo di tecnologie web per la didattica;
- coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.
- ☑ promuovere la collaborazione e la comunicazione in rete.

INTERVENTI A.S. 2017/18

- Implementazione della dotazione tecnologica di Istituto anche con l'accesso ai fondi PON-FESR;
- integrazione, estensione della rete wifi di Istituto;
- attività didattica e progettuale con utilizzo delle tecnologie informatiche e delle comunicazioni, sperimentazione di nuove metodologie.
- utilizzo di strumenti di condivisione, di repository di documenti, e classi virtuali;
- iniziative per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.
- costruire curricula verticali per la costruzione di competenze digitali, calati nelle discipline;
- ☑ promuovere la collaborazione e la comunicazione in rete: le piattaforme digitali scolastiche.

INTERVENTI A.S. 2018/19

- Implementazione della dotazione tecnologica di Istituto anche con l'accesso ai fondi PON-FESR;
- integrazione, estensione della rete wifi di Istituto;
- attività didattica e progettuale con utilizzo delle tecnologie informatiche e delle comunicazioni, sperimentazione di nuove metodologie.
- utilizzo di strumenti di condivisione, di repository di documenti, e classi virtuali;
- iniziative per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.

- promuovere la collaborazione e la comunicazione in rete: le piattaforme digitali scolastiche.
- iniziative per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- costruire contenuti digitali da utilizzare in classe o fra classi diverse;
- coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione;
- ☑ promuovere la collaborazione e la comunicazione in rete: attraverso le piattaforme digitali scolastiche.

Il monitoraggio delle azioni realizzate sarà condotto periodicamente attraverso l'utilizzo di focus group.