



I.C. MEZZACAPO"-SENORBI'
Prot. 0000119 del 18/01/2016
04 (Entrata)

Ministero Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)
Via campiooi,16 - Senorbì - ☎ 070/9808786 - ☎ 0709806170 –
c.f. 92105000928 - e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it;

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12/01/2016
sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico prot. n. 3141/1A del 25/09/2015

Approvato dal Consiglio d' Istituto nella seduta del 15/01/2016



INDICE

Indice	pag. 2
Sezione 1 - Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili	pag. 3
Sezione 1.1 - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.	pag. 3
Sezione 1.2 - Risorse professionali	pag. 3
Sezione 1.3 - Risorse strutturali	pag. 5
Sezione 2 - Identità strategica	pag. 7
Sezione 2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento	pag. 7
2.2 il Piano di Miglioramento	
Sezione 3 - Curricolo dell'istituto	pag. 13
Sezione 3.1 Traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento specifici dell'indirizzo di studio	pag. 13
Sezione 3.2 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare	pag. 23
Sezione 3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali	pag. 24
Sezione 3.4 Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività anche in termini di orientamento degli alunni nella prosecuzione del percorso di studi	pag. 25
Sezione 3.5 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni	pag. 25
Sezione 4 - Organizzazione	pag. 32
4.1 Modello organizzativo per la didattica	pag. 32
4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	pag. 33
4.3 Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative	pag. 33
4.4 Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)	pag. 34
4.5 Piano di formazione del personale docente e ATA	pag. 34
Sezione 5 - Monitoraggio	pag. 35
Sezione 5.1 Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate	pag. 35
Sezione 5.2 Verifica dell'efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte	pag. 35
Sezione 5.3 Utilizzo dell'organico dell'autonomia in termini di efficienza	pag. 35
Sezione 5.4 Valutazione complessiva del processo in atto	pag. 35

Sezione 1 – Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.

L'istituto comprensivo comprende i comuni di Senorbì e Suelli che costituiscono il contesto storico dell'istituto, a cui da quest'anno, si è unito anche Barrali. Senorbì (il cui territorio abbraccia anche le frazioni di Arixi e Sisini), con i suoi circa 5000 abitanti e la sua posizione geografica, si pone come centro principale e polo di attrazione (anche dal punto di vista scolastico) nella Trexenta; è il centro più grosso tra i tre e si discosta dagli altri per una maggiore incidenza del terziario e dei servizi nella sua economia, benché sia ancora consistente l'attività agropastorale. Suelli rappresenta invece un contesto socioeconomico meno dinamico e ancora legato alle attività del settore primario, con diversi punti in comune con le frazioni di Arixi e Sisini. A Barrali si ritrovano più o meno le stesse caratteristiche socio-economiche.

Non vi è grande incidenza di alunni stranieri quelli presenti sono prevalentemente cinesi o marocchini e tra loro si ritrovano le variabili che si possono individuare anche tra gli alunni del luogo.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni delle tre scuole del nostro istituto potrebbe quindi definirsi medio, ma occorre sottolineare che esistono punte di grave disagio socio-economico e culturale. Di contro il territorio offre l'opportunità di costruire una rete formativa orizzontale in virtù della presenza di luoghi di aggregazione (palestre, associazioni di volontariato), ecc. Nel territorio sono infatti molto attive alcune società sportive (hockey, volley, calcio, palestre di ballo e arti marziali) e associazioni culturali e di volontariato (parrocchia, proloco, banda musicale, compagnia teatrale, coro polifonico, gruppo folcloristico), ludoteche, biblioteche comunali e un teatro. L'istituto può contare sulla presenza attenta e sensibile delle amministrazioni comunali che oltre ad occuparsi della manutenzione, ammodernamento e cura degli edifici, risultano collaborativi e propositivi rispetto alla realizzazione dell'offerta formativa con forme di sussidiarietà rivolte alle famiglie (con sostegno economico ed educativo) e di arricchimento del curriculum con autonome forme di tempo prolungato come nel Comune di Suelli.

Sezione 1.2 – Risorse professionali

La scuola è dotata delle seguenti risorse professionali:

Scuola	Sezioni	Posti:	Sostegno	Posti Tot :
Scuola dell'Infanzia:	6	12	2	14
Senorbì- Barrali	4+2	8+4	2	(6h + 3h religione)
Scuola Primaria:	15 TN	28	4 + 11h	34 +
Suelli—Barrali--Senorbì	5 TP	2 Lingua Inglese		11h (sostegno)

Scuola Secondaria di primo grado

Classe di concorso	Cattedre: Senorbì	Cattedre: Suelli	Cattedre: Barrali	Ore residue Senorbì	Ore residue Suelli	Ore residue Barrali
Classe di concorso	Cattedre: TP TN	Cattedre: TP	Cattedre: TP	Cattedre: TP TN	Cattedre: TP	Cattedre: TP
A 043	2 2	2	2	9h +4h	9h	9h
A 059	1 1	1	1	9h	9h	9h
A 345	1			3h	9h	9h
A 245	1 = (14h +4h)				2h	6h
A 033	1 = (14h +4h)				2h	6h
A 032	1 = (14h +4h)				2h	6h
A 028	1 = (14h +4h)				2h	6h
A 030	1 = (14h +4h)				2h	6h
A B77(chitarra)				6h		
A C77(clarinetto)				6h		
A G77(flauto)				6h		
A J77(pianoforte)				6h		
Tot. cattedre:	19 +9h A059 + 9 h A043					

per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio è così definito:

- 61 posti comuni + h 9 A043+ h 9 A059+ Indirizzo musicale (AB 77 12/18h + AC 77 12/18 h + AG 77 12/18h + AJ 77 12/18h)
- 16 posti di sostegno

Con riferimento alle iniziative descritte più avanti nella sezione 3.2 "Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare" di questo Piano, si ritiene, inoltre, necessario attivare *n. 7 unità di organico potenziato per svolgere le seguenti funzioni:*

1. *Coordinamento delle iniziative finalizzate all'orientamento*
2. *Ampliamento dell'offerta formativa*
3. *Potenziamento e recupero....*
4. *Sostituzione docenti assenti (fino a dieci giorni)...*

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, il fabbisogno per il triennio è così definito:

- ✓ n. 1 posto per D.S.G.A.;
- ✓ n. 5 posti per assistente amministrativo;
- ✓ n. 18 posti per collaboratore scolastico

COMUNE	PLESSO	Coll.S.
SENORBI	Infanzia	3
	Primaria	4
	Secondaria	3
SUELLI	Primaria	2
	Secondaria	1
BARRALI	Infanzia	2
	Primaria	1
	Secondaria	2
TOTALE C.S.		18

Sono stati attivati i seguenti ruoli:

FF.SS. al POF:

Area d'intervento N. 1 (HANDICAP) Insegnante Baccoli Eduard Mauro

Area d'intervento N. 2 (D.S.A.- B.E.S.) Insegnante Cirina Lucia

Area d'intervento N. 3 (CONTINUITA' E ORIENTAMENTO) insegnanti: Sanna Massimo Antonio Luigi – Floris Alberto

Area d'intervento N. 4 (SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI, FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO) Insegnante Contu M. Bonaria

Coordinatori delle sezioni staccate

Referente Plesso Scuola Infanzia Barrali	Armida Fois
Referente Plesso Scuola Primaria Barrali	Marcello Planta
Referente Plesso Scuola Secondaria Barrali	Massimo Sanna
Referente Plesso Scuola Primaria Suelli	Silvana Deiana
Referente Plesso Scuola Secondaria Suelli	Maria Assunta Milia

Sono, inoltre, stati organizzati i seguenti gruppi di studio/commissioni di lavoro come articolazioni collegiali:

Commissione POF/PTOF: Insegnanti Baccoli Eduard Mauro, Delussu M. Antoniana, Fois Armida, Sollai M., Francesca, Sanna Massimo, Defalchi Angela, Salis Cicita Emanuela.

Comitato di valutazione: Insegnanti Planta Marcello, Salis Cicita Emanuela, Zaru Camilla e quali componente genitori: Boi Gianluigi e Cordeddu Loredana.

Gruppo NIV(Nucleo interno di valutazione): Insegnanti Pala Andrea, Zaru Camilla, Palmas Maria, Deiana Silvana, Planta Marcello, Cioppi Elisabetta, Cocco Enrico, Defalchi_Angela, Sanna Massimo Antonio.

Per l'anno in corso è stato assegnato alla scuola il seguente organico potenziato:

n. 5 docenti sulle seguenti classi di concorso:

- *A032 e A345 per la Scuola Secondaria di Primo Grado;*
- *N° 3 Docenti su posto comune per la Scuola Primaria;*

utilizzati nei seguenti interventi:

- *Ampliamento dell'offerta formativa;*
- *Organizzazione di classi aperte per il potenziamento;*
- *Recupero disciplinare;*
- *Sostituzione docenti assenti fino ad un massimo di 10gg.;*

Sezione 1.3 – Risorse strutturali

La scuola dispone delle seguenti risorse strutturali:

SCHEMA DELLE RISORSE PRESENTI

COMUNE	PLESSO	AULE	LABORATORI	PALESTRA	ALTRO
SENOBBI	Infanzia	5	0	0	2 sale mensa
	Primaria	13	3	1	Mensa - Biblioteca
	Secondaria	7	5	Non utilizzabile per lavori in corso.	Mensa - aula magna
SUELLI	Primaria	5	1	1	Mensa
	Secondaria	3	2	1	Aula Prof.-Mensa
BARRALI	Infanzia	2	1	0	
	Primaria	5	1	1	2 stanze ripostiglio
	Secondaria	3	2	1	Aula Prof.

SCHEMA DELLE RISORSE NECESSARIE (da acquisire - completare)

Occorre acquistare le attrezzature per i laboratori di informatica dei seguenti plessi:

PRIMARIA SENORBI' – SUELLI E BARRALI

SECONDARIA I GRADO SENORBI' – SUELLI E BARRALI

Occorre inoltre allestire n. 1 laboratorio per attività manuali, progetti, arte, pittura e musica nelle Scuole Primarie di Barrali e Suelli con l'acquisto delle relative attrezzature.

Sezione 2 – Identità strategica

2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento

Partendo dall'analisi del RAV si fissano per il triennio le seguenti priorità relative al miglioramento degli esiti degli studenti:

Individuazione delle priorità

Come previsto dalla legge n.107/2015 che ha introdotto la dotazione organica per il potenziamento finalizzata alla programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa, la nostra scuola ha individuato delle priorità d'intervento per il raggiungimento degli obiettivi formativi che ovviamente non possono prescindere da quanto formulato nel RAV dell'istituto.

Le priorità e i traguardi individuati, anche attraverso il RAV, sono in sintesi:

- Costruzione di un curriculum d'Istituto e dei diversi curricula disciplinari
- Programmazione verticale dei curricula e monitoraggio sistematico e periodico
- Programmazione per ambiti disciplinari unitaria e condivisa al fine di uniformare le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti.

Attraverso tali iniziative s'intende:

- Migliorare la qualità di attività di recupero per favorire il successo formativo degli studenti in difficoltà diminuendo il divario negli esiti scolastici tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si assestano su livelli di accettabilità
- ridurre lo scarto tra i risultati che gli alunni raggiungono al termine della Primaria e al termine della Secondaria
- migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionale (PROVE INVALSI), in particolare migliorare il risultato degli studenti nella prova di matematica affinando le competenze disciplinari ridefinendo il curriculum dell'istituto.

Le modalità con cui si intendono raggiungere gli obiettivi prefissati e descritti nel RAV, inerenti la didattica, sono:

- arricchire la progettazione didattica attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa e laboratoriale che abbia come fine lo sviluppo delle competenze, prevedendo nella didattica la diversificazione degli stimoli per l'apprendimento, delle consegne, dei percorsi di apprendimento, adeguando i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo valorizzandone le differenze; infatti, solo migliorando la metodologia didattica attraverso una progettazione più vicina agli stili di apprendimento degli studenti, si avrà come conseguenza il miglioramento degli esiti.
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento,

l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli studenti (attività tramite l'animatore digitale).

Sono previste, inoltre, attività curricolari e di ampliamento per sviluppare i seguenti obiettivi formativi prioritari:

Individuazione degli obiettivi formativi per la scelta di tutte le attività didattiche e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Il nostro Istituto in osservanza delle indicazioni fornite dalla Legge n.107/2015 (in particolare del comma 7) nell'arco della Programmazione triennale ha individuato alcuni degli obiettivi formativi della propria proposta educativa:

- Rispondere ai bisogni dell'utenza definendo percorsi formativi che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle potenzialità.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Progettare e realizzare attività di continuità tra i docenti dei diversi gradi di scuola.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso anche in collaborazione con gli EE.LL.
- Partecipazione al progetto musicale previsto dal D.M. 8/2011.

2.2 il Piano di Miglioramento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO " G. L. MEZZACAPO" SENORBÌ

RESPONSABILE del Piano: Dirigente Scolastico, dott. Rosario Manganello

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM

Nome e cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Rosario Manganello	Dirigente Scolastico	Responsabile PDM
Andrea Pala	DSGA	Azione di allocazione ottimale delle risorse finanziarie
Cioppi Elisabetta	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Cocco Enrico	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Defalchi Angela	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Zaru Camilla	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Palmas Maria	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Deiana Silvana	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Planta Marcello	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento
Sanna massimo Antonio	Componente NIV	Responsabile Progetto di miglioramento

PRIMA SEZIONE

Scenario di riferimento

Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento

Il contesto socio-culturale in cui le scuole sono inserite

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni delle tre scuole del nostro Istituto potrebbe definirsi medio, ma occorre sottolineare che esistono punte di grave disagio socio-economico e culturale. Ai due paesi, Senorbì e Suelli, che costituiscono il contesto storico dell'Istituto, da settembre ne è stato aggiunto un altro, Barrali, nel quale si ritrovano più o meno le stesse caratteristiche socio-economiche. Non vi è

grande incidenza di alunni stranieri che prevalentemente sono cinesi o marocchini e tra loro si ritrovano le variabili che si possono individuare anche tra gli alunni del luogo.

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/risorse
Risultati delle prove esterne (Prova INVALSI) Curricolo-progettazione Formazione e aggiornamento per i Docenti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Non adeguata continuità in rapporto agli esiti tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° Grado. 2) Mancanza di un curricolo verticale di istituto. 3) Mancanza di progettazione e programmazione condivisa tra Docenti dei differenti ordini di Scuola. 4) Mancata realizzazione di progetti di formazione e di aggiornamento. 5) Mancanza di uniformità nei criteri di valutazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1) le competenze negli assi disciplinari rientrano nella media nazionale. 2) Buona sinergia tra i docenti dei vari dipartimenti, con le agenzie formative e con le famiglie. 3) Consapevolezza (da parte dei docenti) della necessità di implementare le conoscenze e le tecniche innovative, in relazione al processo insegnamento-apprendimento
Linea strategica del piano	Rilevati i punti di forza e le aree di criticità emersi dal RAV, si procede all'elaborazione di un Piano coerente e coeso di miglioramento finalizzato all'implementazione dell'offerta formativa in rapporto all'elaborazione di un più efficace curricolo verticale e alla formazione in servizio degli attori organizzativi coinvolti.	
Definizione di	Obiettivi strategici	Indicatori
	<ol style="list-style-type: none"> 1)Costruzione di un curricolo verticale suddiviso per il primo triennio della scuola primaria e per il successivo triennio (4-5- primaria, 1 secondaria di primo grado. 2)Formazione dei docenti 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uso di prove comuni in ingresso, <i>in itinere</i>, in uscita 2) Adesione ad azioni progettuali promosse dall'Istituto 3) Uso di criteri comuni nella valutazione.

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

(secondo l'ordine di priorità)

Pertanto le aree da migliorare e le relative azioni di miglioramento risultano essere:

Nello specifico dunque i progetti sono identificati come:

Area da migliorare	Necessità di miglioramento	Grado di priorità
--------------------	----------------------------	-------------------

Formazione docenti per la costruzione di un curricolo verticale per competenze	<p>Elaborazione di un progetto di formazione</p> <p>al fine dell'elaborazione di un curricolo verticale declinato per competenze che tenga conto delle indicazioni normative e ministeriali in materia di</p> <p>1) elaborazione e realizzazione di un curricolo verticale</p>	Alta
--	--	------

SECONDA SEZIONE

(Formazione dei docenti)

Indicazioni di progetto	Titolo del progetto	<p>Formazione dei docenti</p> <p>Titolo: Formazione docenti/progettazione di un curricolo per competenze</p>	
	Responsabile del progetto	Prof. Rosario Manganello	
	Data di inizio e fine	Gennaio - Giugno 2016	
<p>La pianificazione</p> <p>(Plan)</p>	Pianificazione obiettivi operativi	<p>Obiettivi operativi</p> <p>Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti attraverso una formazione mirata nei vari ambiti disciplinari.</p> <p>In particolare :</p> <p>a. promuovere la corretta declinazione delle competenze chiave in riferimento all'asse culturale di linguaggi e all'asse matematico-scientifico.</p> <p>b. Favorire l'inserimento di nuove metodologie didattiche nei Dipartimenti e a cascata nei Consigli di Classe</p> <p>c. Sviluppare la capacità di elaborazione e di allestimento di programmazioni per asse culturale dei linguaggi e matematico-scientifico.</p>	<p>Indicatori di valutazione</p> <p>1) Elaborazioni di progetti didattici per competenze sviluppati dai corsisti durante il percorso formativo sugli assi culturali interessati.</p> <p>2) Questionario a fine A. S: rivolto ai docenti per verificare la ricaduta in termini di competenze professionali implementate in seguito alla frequenza del corso.</p>

		d. Promuovere la costruzione di unità di apprendimento (UDA)	
	Relazione tra la linea strategica del piano e il progetto	Implementazione formazione in servizio dei docenti al fine di elaborare una più efficace azione educativa e migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni e la varianza tra classi.	
	Risorse umane necessarie	Esperti con comprovata attività di formazione negli ambiti prescelti; tutor interni, personale scolastico	
	Destinatari del progetto (diretti e indiretti)	Personale docente e non docente	
	Budget previsto	Fondi assegnati al Piano per l'azione formativa in oggetto.	
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione del percorso didattico. 2. Individuazione degli strumenti. 3. Elaborazione di materiali coerenti con l'azione di formazione posta in essere. 	
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Descrizione del progetto in riunioni collegiali (dipartimenti)	
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Efficienza del corso Efficacia del corso Per quanto riguarda il monitoraggio, si procederà in due direzioni: una per il controllo e la verifica del processo formativo tramite questionari e <i>focus group</i> , l'altra per una riflessione e valutazione del modello progettuale: Questionari in ingresso, in itinere e finali	
	Target	Docenti.	
	Note sul monitoraggio	Uso di strumenti per una rapida lettura ed interpretazione dei dati ottenuti.	

Schema di andamento per le attività del progetto

Attività	Responsabile	Tempificazione attività mesi dall'avvio)										Note	Situazione 1	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Pianificazione	Responsabile delle azioni di miglioramento	Gennaio												
Realizzazione	Responsabile delle azioni di miglioramento		Febbraio	Marzo	Aprile									
Monitoraggio	Responsabile del processo di valutazione		Febbraio	Marzo	Maggio									
Riesame	Responsabile del processo di valutazione				Maggio	Giugno								

¹ Da compilare durante l'attuazione del progetto

Rosso= attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi

Verde=attuata

Sezione 3 – Curricolo dell'istituto

3.1 Traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento specifici dell'indirizzo di studio

(rispetto alle Indicazioni Nazionali 2012 ai sensi del D.P.R. n. 89/2009 per il primo ciclo)

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	PROFILO in uscita INFANZIA	VERSO LA COMPETENZA DEL
IL SÉ E L'ALTRO	L'alunno/a: <input type="checkbox"/> Rispetta le regole nel gruppo classe. <input type="checkbox"/> Interagisce positivamente con i coetanei e con gli adulti. <input type="checkbox"/> È capace di controllare le proprie emozioni durante le attività di apprendimento. <input type="checkbox"/> Porta a termine giochi e attività proposti.	- Agire in modo corretto e responsabile.
IL CORPO IN MOVIMENTO	<input type="checkbox"/> Conosce e rappresenta in modo completo lo schema corporeo. <input type="checkbox"/> Controlla e coordina i movimenti. <input type="checkbox"/> Sa organizzarsi nello spazio grafico. <input type="checkbox"/> Possiede coordinazione oculo- manuale e visuo-motoria. <input type="checkbox"/> Possiede motricità fine. <input type="checkbox"/> Dimostra buona autonomia a livello personale.	- Orientarsi nello spazio. - Comunicare
I DISCORSI E LE PAROLE	<input type="checkbox"/> Ascolta le conversazioni nel gruppo classe. <input type="checkbox"/> Interviene in modo pertinente. <input type="checkbox"/> Comprende brevi messaggi <input type="checkbox"/> Esegue semplici istruzioni. <input type="checkbox"/> Comunica oralmente in modo chiaro e corretto <input type="checkbox"/> Esprime il proprio vissuto	- Comunicare (comunicazione e produzione)
LINGUAGGI, ESPRESSIONE, CREATIVITÀ,	<input type="checkbox"/> Rappresenta in modo autonomo e personale le esperienze attraverso disegno, pittura, ecc... <input type="checkbox"/> Utilizza in modo appropriato colori, materiali, tecniche...	- Comunicare. - Progettare (autonomia, capacità logico-operativa)
CONOSCENZA DEL	<input checked="" type="checkbox"/> Localizza se stesso e glioggetti	- Acquisire ed

<p>MONDO</p>	<p>nello spazio conosciuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Colloca persone e fatti nel tempo (breve termine). ☒ Ordina, confronta e classifica colori, forme e grandezze con giochi ed oggetti noti. ☒ Valuta quantità con giochi ed oggetti noti. ☒ Cerca soluzioni per risolvere semplici problemi di vita quotidiana. ☒ Si interessa ad esperienze di esplorazione e scoperta nell'ambiente circostante. 	<p>Elaborare informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare (autonomia, capacità logico-operativa). - Orientarsi nel tempo e nello spazio. - Individuare collegamenti e relazioni.
--------------	--	--

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Italiano - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- l'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussione) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;
- comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali;
- legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura per l'infanzia, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali; produce testi, e li rielabora manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli;
- svolge attività esplicite di riflessione linguistica.

Italiano - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo Grado

- l'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee nel rispetto delle idee degli altri;
- nelle attività di studio usa i manuali delle discipline al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare dati e informazioni,
- legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo;
- produce semplici ipertesti utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali, iconici e sonori.

Lingua Inglese - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- l'alunno stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera;
- individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto;
- comprende frasi ed espressioni di uso frequente;
- interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.

Lingua Inglese - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la prima lingua straniera

- l'alunno comunica in contesti che gli sono familiari e su argomenti noti e si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti

ed esperienze personali e familiari;

- comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero;
- nella conversazione comprende i punti chiave del racconto;
- sa descrivere esperienze e avvenimenti e dà spiegazione di opinioni e progetti.

Seconda Lingua Comunitaria - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua straniera

- comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Storia - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- l'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico;
- conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica;
- conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti;
- riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Storia - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- l'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici;
- sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni;
- usa le conoscenze possedute per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi;
- conosce i momenti fondamentali della storia italiana ed europea;
- conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione;
- conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente;
- conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

Geografia - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- l'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche;
- ha la consapevolezza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;
- individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, collina, pianura, costieri, ecc.);
- è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi,...) e antropici (città, porti,...).

Geografia - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- l'alunno utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;
- è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo;
- riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare;
- valuta le possibili conseguenze delle decisioni e degli interventi dell'uomo sul territorio

Matematica- Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Risolve facili problemi, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.

Matematica- Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno sa operare con le quattro operazioni, nell'insieme N , Q , R e Z . Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici (formule e simboli). Conosce definizioni significative delle principali figure piane, nell'insieme dei teoremi e relative proprietà, ne sa calcolare perimetri, angoli e aree. Sa calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni. Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche e algebriche delle figure.

Scienze- Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza- conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti. Formula ipotesi, osserva, registra, prospetta soluzioni, ne produce rappresentazioni grafiche. Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

Scienze - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno ha padronanza di tecniche di sperimentazione e di raccolta e di analisi di dati. Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana.

Ed. Musicale - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- l'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali;
- utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole;
- riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale;
- rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso simboli convenzionali e non.

Ed. Musicale - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- l'alunno esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili;
- improvvisa, rielabora e compone brani musicali vocali e/o strumentali;
- riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale,
- conosce e interpreta in modo critico opere d'arte musicali.

Arte e Immagine - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- l'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini;
- utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche;
- apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio;
- conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto.

Arte e Immagine - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- l'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati delle immagini;
- legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea;
- riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;
- realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Scienze Motorie - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- l'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare;
- comprende all'interno dei contesti di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Scienze Motorie - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- l'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie;
- utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio corporeo - motorio;
- possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- sperimenta i corretti valori dello sport (fair play).

Tecnologia - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo e sa usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato. E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Tecnologia - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. E' in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per

raggiungere uno scopo. Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione. E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.

Religione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Religione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri



Istituzione scolastica

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. , con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

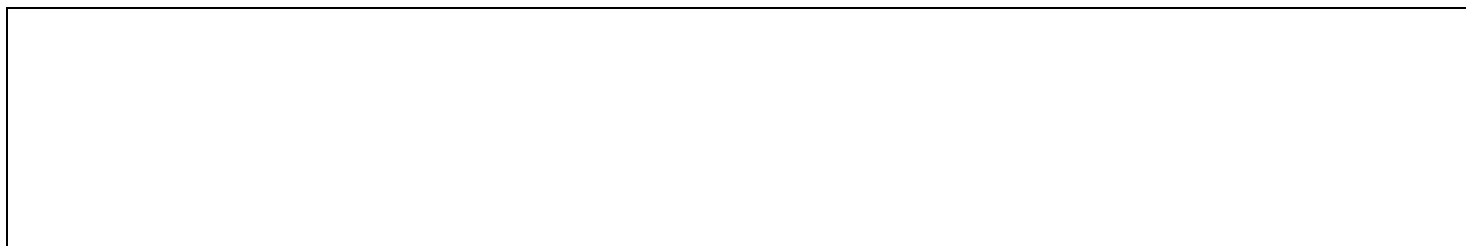
	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello

1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente			a:

Data

Il Dirigente Scolastico

.....





Istituzione scolastica

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunn
 nat ... a il
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

Data:

Il Dirigente Scolastico

.....

3.2 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare

Le attività proposte sono funzionali al raggiungimento delle priorità precedentemente fissate (<i>Obiettivi di miglioramento ai sensi del D.P.R. n. 80/2013 e comma 7 della Legge n. 107/2015</i>) e sono di seguito descritte:				
ATTIVITA' (contenuto e finalità):	Arricchimento oppure Ampliamento curricolare (specificare):	Destinatari: anni di corso, oppure gruppi trasversali, oppure gruppi di recupero o di potenziamento oppure altro (specificare):	Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):	Risorse professionali e compiti assegnati (indicare l'eventuale presenza di risorse professionali esterne, l'eventuale utilizzo di figure previste nell'ambito dell'organico dell'autonomia):
Acquisizione di competenze linguistiche (in conformità col quadro comune europeo di riferimento L2).	Potenziamento della lingua inglese secondo i principali scopi comunicativi ed educativi (ascolto e parlato).	Gruppo di potenziamento per classi aperte.	Aule, LIM, CD, DVD.	Docenti dell'organico potenziato e non.
Inclusività (educazione all'altruismo, rispetto, dialogo e cooperazione verso tutte le culture.	Progetto recupero	Alunni DSA e BES.	Aule, LIM, CD, DVD.	Docenti dell'organico potenziato e non.
Conoscenza dei nuovi territori e ambienti scolastici al fine di rendere reale la continuità degli alunni nel percorso di crescita.	Progetto orientamento/continuità	<i>Alunni classi ponte (5enni/1^ Primaria; 4^ e 5^ Primaria/1^ Secondaria; 2^ e 3^ Secondaria/1^ Secondari di II grado)</i>	Aule, LIM, CD, DVD.	Docenti delle classi ponte e dell'organico potenziato.
Sviluppare comportamenti responsabili finalizzati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	Progetto legalità e cittadinanza.	Alunni scuola Primaria e Secondaria.	Aule, LIM, CD, DVD.	Team Docenti, figure esterne del territorio (F.O. e EE.LL.)
Introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, sviluppare le competenze digitali degli alunni anche in riferimento all'uso corretto e consapevole dei social network, per conoscere e contrastare ogni forma di bullismo anche informatico	Acquisizione/potenziamento competenze digitali	Alunni scuola Primaria e Secondaria.	Aule, LIM, CD, DVD.	Animatore digitale e Team Docente.
Conoscenza della pratica strumentale, del canto, della musica d'insieme, del	Ampliamento delle competenze nella pratica e cultura musicale, artistica e	Alunni scuola Primaria e Secondaria.	Aule, LIM, CD, DVD.	Docenti dell'organico potenziato e non.

rispetto del patrimonio storico-artistico.	cinematografica			
Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.	Potenziamento delle discipline motorie e scientifiche.	Alunni scuola Primaria e Secondaria.	Aule, Palestre, LIM, CD, DVD.	Docenti dell'organico potenziato e non.
Sviluppo negli alunni della necessità di operare scelte coerenti e responsabili nei rapporti tra i due sessi nel rispetto del se e dell'altro.	Progetto educazione all'affettività.	Alunni scuola Primaria e Secondaria.	Aule, Palestre, LIM, CD, DVD.	Docenti dell'organico potenziato e non.
Conoscenza delle tecniche di base di primo soccorso.	Primo soccorso.	Classi III scuola Secondaria	Aule e spazi esterni.	Team Docenti ed esperti esterni EE.LL:

3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali

<p>Disabilità e disagio La disabilità e il disagio rappresentano, nell'ambito dell'offerta formativa del nostro istituto, una priorità. Nella scuola primaria sono infatti numerosi i progetti destinati al miglioramento formativo degli alunni con disabilità e al recupero dei bambini che presentano disagio scolastico. In maniera analoga anche nella scuola secondaria di primo grado si propongono percorsi di studio guidato tesi a consolidare e potenziare le conoscenze di base acquisite dagli alunni. Nell'istituto opera inoltre un'apposita commissione (di cui fanno parte rappresentanti degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti di classe, dei genitori e dell'equipe medica) che periodicamente si riunisce per elaborare strategie di intervento individualizzate, tenuto conto delle esigenze psicofisiche dei bambini interessati. La scuola cura inoltre i rapporti con le equipe mediche che seguono i bambini con disabilità presso le Asl. Anche con questi soggetti si programmano incontri periodici. Si garantisce inoltre l'assistenza di base da parte dei collaboratori scolastici.</p> <p>Alunni stranieri Nel nostro istituto sono presenti alcuni alunni provenienti dal Marocco, Cina e Portogallo. La loro presenza rappresenta in primo luogo un'importante risorsa per tutti, per la diversità culturale di cui sono portatori. La loro integrazione scolastica, e nel più ampio contesto territoriale, assume perciò un carattere fondamentale. L'offerta formativa del nostro istituto presta particolare attenzione a ciò attraverso la progettazione di interventi individualizzati, tesi in primo luogo a far acquisire la conoscenza della lingua italiana.</p> <p>Inoltre la scuola prevede iniziative curriculari per il consolidamento delle abilità comunicative della lingua del paese ospitante per gli alunni stranieri impiegando l'organico dell'autonomia (comma 32 L.107/2015).</p>				
<h3>3.4 Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività anche in termini di orientamento degli alunni nella</h3>				

prosecuzione del percorso di studi

La funzione strumentale Continuità Orientamento, dal corrente AS, si occuperà di monitorare frequenza e andamento degli studenti licenziati, sino al compimento del biennio futuro, predisponendo una scheda personale informativa su ogni alunno a fini statistici. Tale scheda deve riportare diversi dati, tra i quali:

rendimento scolastico, risultati acquisiti, gradimento della nuova scuola, eventuale cambiamento d'indirizzo, ecc; frequenza, dispersione e mortalità scolastica; se il discente ha seguito o meno le indicazioni dei suoi insegnanti sull'orientamento e con quali risultati, protocollo d'intesa con altri istituti.

3.5 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

Non Sufficiente <i>Obiettivi non raggiunti</i>	5 Cinque	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti
Sufficiente <i>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</i>	6 Sei	-Conoscenze essenziali. -Competenze minime acquisite. -Linguaggio accettabile anche se non sempre appropriato. -Adeguatamente autonomo nell'organizzazione del lavoro.
Buono	7 Sette	-Conoscenze complete, pur con qualche incertezza. -Discreto utilizzo dei linguaggi disciplinari. -Buona autonomia nell'organizzazione del lavoro.
Distinto	8 otto	-Conoscenze complete. -Linguaggio appropriato. -Rielabora in autonomia le conoscenze e le informazioni acquisite.
Ottimo	9/10 nove -dieci	-Linguaggio appropriato. -Capacità di analisi e di sintesi efficaci. -Conoscenze precise e appropriate. -Capacità riflessive e critiche. -Autonomia nell'organizzazione del lavoro e apporti personali e creativi.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gravemente Sufficiente <i>Obiettivi non raggiunti</i>	1/4 uno-quattro	-Gravi lacune nella conoscenza dei contenuti e nell'acquisizione di competenze e abilità. -Scarsa competenza nell'uso dei linguaggi disciplinari. -Non riesce a portare a termine un lavoro
Non Sufficiente <i>Obiettivi non raggiunti</i>	5 cinque	-Carenza nella conoscenza dei contenuti e nell'acquisizione di abilità e competenza. -Uso non adeguato di linguaggi disciplinari. -Incontra difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro.
Sufficiente <i>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</i>	6 sei	-Conoscenze essenziali. -Competenze minime acquisite. -Linguaggio accettabile anche se non sempre appropriato. -Adeguatamente autonomo nell'organizzazione del lavoro.
Buono	7 sette	-Conoscenze complete, pur con qualche incertezza. -Discreto utilizzo dei linguaggi disciplinari. -Buona autonomia nell'organizzazione del lavoro.
Distinto	8 otto	-Conoscenze complete. -Linguaggio appropriato. -Rielabora in autonomia le conoscenze e le informazioni acquisite.
Ottimo	9/10 nove -dieci	-Linguaggio appropriato. -Capacità di analisi e di sintesi efficaci. -Conoscenze precise e appropriate. -Capacità riflessive e critiche. -Autonomia nell'organizzazione del lavoro e apporti personali e creativi.

Documento di valutazione intermedia

Alunno _____ classe _____ sez _____

Valutazione delle conoscenze e delle abilità di base nelle singole discipline *

PRIMO QUADRIMESTRE TOTALE ASSENZE _____

Disciplina	Livello iniziale	P. C. R.
Italiano		
Storia -- Ed. alla Cittadinanza		
Geografia		
Inglese		
Francese		
Matematica		
Scienze		
Tecnologia		
Musica		
Ed.Fisica		
Arte e Immagine		
Religione/att. Alternative		
Comportamento*		

CRITERI PER L'ESPRESSIONE DEL VOTO CHE SI RIFERISCE AL COMPORAMENTO

- 1)** Rispetto delle persone, degli ambienti e delle cose;
- 2)** Rispetto delle comuni regole della convivenza civile;
- 3)** Partecipazione alle attività della classe con disponibilità ad apprendere;
- 4)** Costanza nell'impegno;
- 5)** Si inserisce in modo corretto e costruttivo nel gruppo classe e con gli adulti.

Votazione

Comportamento

9/10

Rispetto dei punti: 1,2,3,4,5

8

Rispetto dei punti: 1,2,3,4

7

Rispetto dei punti: 1,2,3

6

Rispetto dei punti: 1,2

*Livelli iniziali da indicare nella scheda:

Livello alto (9/10);

Livello medio-alto (7/8);

Livello medio (6)

Livello medio-basso (5)

Livello basso (1/4)

Valutazione esami di stato

Schemi per la valutazione delle prove scritte

Italiano-Valutazione del testo scritto

Rispetto alla tipologia testuale richiesta e alla traccia, si dà una valutazione dell'elaborato, del contenuto, della forma e del lessico:

Elaborato	(9-10) organico ed originale /organico (8) coerente (7) adeguato (6) sostanzialmente attinente (4-5) marginale /non adeguato/parzialmente o debolmente attinente
Contenuto	(9-10) approfondito e con osservazioni personali/ampio ed esauriente/complesso ed approfondito (8) ben elaborato/significativo (7) abbastanza articolato/adeguato/apprezzabile/più che accettabile (6) accettabile (4-5) superficiale/elementare/confuso/poco elaborato, incompleto
Forma	(9-10) corretta e scorrevole (8) in genere chiara, scorrevole e corretta (7) in genere chiara e abbastanza corretta (6) sufficientemente/globalmente corretta e scorrevole/quasi sempre chiara e corretta (4-5) scorretta/elementare/contorta/abbastanza scorretta/abbastanza confusa/abbastanza contorta/a tratti scorretta/a tratti confusa/a tratti contorta/non sempre corretta nell'ortografia/in parte poco scorrevole e corretta/in parte corretta
Lessico	(9-10) vario e ricco/efficace e personale (8) appropriato e/o specifico (7) adeguato, ma da arricchire/a volte vario (6) povero/semplice-generico e ripetitivo (4-5) limitato e/o non sempre a proposito/ limitato e/o non sempre pertinente/molto semplice

Schema per la valutazione della prova scritta di matematica

ALUNNO :	CLASSE :
<p>Elaborato</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Molto ordinato ○ Ordinato ○ Abbastanza ordinato ○ Incoerente 	<p>Completo :4 quesiti</p> <p>Quesiti svolti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 ○ 2 ○ 1 ○ Nessuno
Conoscenza dei contenuti e delle proprietà	<p>Approfondita (10-9)</p> <p>Organica e funzionale (8-7)</p> <p>Essenziale (6)</p> <p>Frammentaria (5)</p> <p>Lacunosa (4)</p>
Applicazione di regole, formule e procedimenti	<p>Corretta (10-9)</p> <p>Sostanzialmente corretta (8-7)</p> <p>Parzialmente corretta (6)</p> <p>Incerta (5)</p> <p>Scorretta (4)</p>
Ha prodotto disegni e/o grafici	<p>Corretti e accurati (10-9)</p> <p>Adeguati (8-7)</p> <p>Essenziale (6)</p> <p>Approssimativi (5-4)</p>
VOTO FINALE :	

Valutazione dell'elaborato con riferimento allo schema :

Elaborato :

- Completo :
- Quesiti svolti :

Conoscenza dei contenuti e delle proprietà :

Applicazione di regole, formule e procedimenti :

Ha prodotto disegni e/o grafici :

-

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA		QUESTIONARIO E RIASSUNTO
<input type="checkbox"/> INGLESE	<input type="checkbox"/> FRANCESE	
Alunno/a:		
Comprensione del testo	9-10	<input type="checkbox"/> Completa
	8	<input type="checkbox"/> Soddisfacente
	7	<input type="checkbox"/> Pienamente accettabile
	6	<input type="checkbox"/> Accettabile
	4-5	<input type="checkbox"/> Parziale
Rielaborazione	9-10	<input type="checkbox"/> Personale e corretta
	8	<input type="checkbox"/> Chiara e corretta
	7	<input type="checkbox"/> Semplice e sostanzialmente corretta
	6	<input type="checkbox"/> Di base con qualche imprecisione
	4-5	<input type="checkbox"/> Confusa
Lessico	9-10	<input type="checkbox"/> Vario ed efficace
	8	<input type="checkbox"/> Appropriato
	7	<input type="checkbox"/> Adeguato
	6	<input type="checkbox"/> Semplice
	4-5	<input type="checkbox"/> Impreciso
Uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	9-10	<input type="checkbox"/> Articolato e personale
	8	<input type="checkbox"/> Appropriato
	7	<input type="checkbox"/> Adeguato
	6	<input type="checkbox"/> Semplice
	4-5	<input type="checkbox"/> Limitato
Voto finale / DECIMI	

Prova nazionale Invalsi

I candidati saranno altresì sottoposti alla prova nazionale Invalsi formulata mediante quesiti a scelta multipla e a risposte aperte per l'accertamento delle competenze raggiunte in lingua italiana e matematica. Modalità, attuazione e valutazione di dette prove sono quelle comunicate dall'Ente stesso. I risultati ottenuti concorreranno alla

formulazione del giudizio finale.

Schemi per la valutazione delle prove orali

Valutazione del colloquio d'esame

10/ 9: il candidato ha mostrato una preparazione molto approfondita, sviluppando gli argomenti in modo chiaro ed esaustivo ed evidenziando un'eccellente capacità di stabilire relazioni tra i contenuti.

8: il candidato ha dimostrato una preparazione ampia ed articolata, sviluppando gli argomenti con chiarezza espositiva e valida capacità di stabilire relazioni tra i contenuti.

7: il candidato ha mostrato una preparazione discreta, sviluppando gli argomenti in maniera adeguata. Ha evidenziato una sufficiente capacità di stabilire relazioni tra i contenuti.

6: il candidato ha mostrato una modesta preparazione, sviluppando gli argomenti con semplicità espositiva e qualche difficoltà a stabilire relazioni fra i contenuti.

Esami di stato - schemi per l'elaborazione dei giudizi globali

Giudizi globali

Ottimo (media del 9/10) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un eccellente livello di preparazione complessiva e un grado di maturazione apprezzabile.

Distinto (media dell'8) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un soddisfacente livello di preparazione complessiva e un apprezzabile grado di maturazione.

Buono (media del 7) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un discreto livello di preparazione complessiva e un accettabile grado di maturazione.

Sufficiente (media del 6) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un livello di preparazione complessivamente appena accettabile e un sufficiente (o modesto) grado di maturazione.

Sezione 4 – Organizzazione

4.1 Modello organizzativo per la didattica

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri.

A partire dall'A.S. 2016/2017 verranno implementate le attività dei Dipartimenti disciplinari.

E' stato approvato il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), come previsto nella riforma della Scuola (L. 107/2015).

Il documento ha funzione di indirizzo: punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

Alcune delle azioni previste, sono state già finanziate, attingendo dalle risorse messe a disposizione dalla legge "La Buona Scuola" e dai Fondi strutturali Europei (Pon Istruzione 2014-2020).

Il Piano sarà attuato da qui al 2020.

L'intento di questa azione è mettere al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro tra sapere e saper fare.

Pur essendo obbligatorio (DL 95/2012), non tutte le scuole lo hanno adottato. L'obiettivo è estenderlo al 100% delle classi.

L'animatore digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al DSGA, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Ad ogni scuola saranno assegnati dei fondi vincolati alle attività dell'animatore nell'ambito della formazione interna del personale, del coinvolgimento della comunità scolastica e nella creazione di soluzioni innovative.

Tra le priorità del nostro Istituto Comprensivo vi sono:

- *Supporto e formazione dei docenti;*
- *Registro elettronico;*
- *Internet in ogni aula;*
- *Supporto tecnico.*

Per tali azioni è possibile l'utilizzo di fondi già previsti nel PNSD, di cui:

- *€ 1000,00 per l'animatore digitale;*
- *€ 1200,00 per canoni di connettività dedicati specificatamente per la connessione ad internet così da abilitare l'attività didattica attraverso le tecnologie digitali;*
- *€ 1000,00 per assistenza tecnica da utilizzare sia individualmente che in rete per coprire parte dei costi di assistenza tecnica.*

Il monitoraggio delle azioni realizzate sarà condotto periodicamente attraverso l'utilizzo di focus group.

4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIGRAMMA

AREA DELLA DIRIGENZA

Dirigente Scolastico	Rosario Manganello
Collaboratori del Dirigente	Elisabetta Cioppi – Maria Palmas
Referente Plesso Scuola Infanzia Senorbì	Maria Doreta Callai

Referente Plesso Scuola Infanzia Senorbì	Doretta Callai
Referente Plesso Scuola Infanzia Barrali	Armida Fois
Referente Plesso Scuola Primaria Senorbì	Maria Palmas
Referente Plesso Scuola Primaria Barrali	Marcello Planta
Referente Plesso Scuola Primaria Suelli	Silvana Deiana
Referente Plesso Scuola Secondaria Senorbì	Elisabetta Cioppi
Referente Plesso Scuola Secondaria Barrali	Massimo Sanna
Referente Plesso Scuola Secondaria Suelli	Maria Assunta Milia

AREA AMMINISTRATIVA

DSGA	Andrea Pala
Assistenti Amministrativi	M. Grazia Taccori
	Carlo Fenu
	Rita Pili
	Patrizia Tradori
Ufficio del C.P.I.A N.1 di Cagliari	Lorella Sechi

Gli uffici amministrativi sono aperti all'utenza dal **lunedì** al **venerdì** dalle ore **11.30** alle ore **13.30**.

4.3 Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative

Tipologia e contenuto dell'accordo:	Azioni realizzate/da realizzare:	Risultati attesi nel breve e/o nel lungo periodo:	Specificare le risorse condivise dalla rete (professionali, strutturali, materiali):	Ruolo assunto dalla scuola nella rete:
Costituzione di rete.	Corso di formazione.	Miglioramento competenze professionali docenti.	Professionali.	Partecipante.
Costituzione di rete	Scambio risorse professionali amministrative	Miglioramento competenze professionali amministrative	Professionali amministrative.	Partecipante.
Costituzione di rete	Laboratori sull'occupabilità	Collaborazione con altri Enti e Apertura al territorio	Professionali, strutturali, materiali.	Partecipante.
Costituzione di rete	Prevenzione della dispersione scolastica	Apertura al territorio	Professionali, strutturali, materiali.	Partecipante.

4.4 Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)

La nostra scuola da anni non organizza corsi sulla sicurezza sul posto di lavoro, con la conseguenza che quasi tutto il personale dipendente risulta non formato secondo la normativa vigente. Nel periodo di riferimento del presente piano,

stante la mancata realizzazione e formazione dei dipendenti sulla sicurezza, saranno avviati i corsi sia sulla sicurezza che sulla formazione delle figure previste dalla normativa stessa.

4.5 Piano di formazione del personale docente e ATA

Valutate le priorità del Piano triennale e le esigenze formative si è previsto di organizzare il seguente piano di formazione per il personale docente:

A.S. 2015/2016:

- *"Curricolo verticale e certificazione delle competenze"*
 - a. periodo di svolgimento e durata: Gennaio 2016;
 - b. modalità di lavoro: incontri formativi, organizzazione gruppi di lavoro e laboratori.
- *"Patto educativo scuola-famiglia"*
 - a. periodo di svolgimento e durata: Aprile 2016;
 - b. modalità di lavoro: focus group.

Verificata l'esigenza formativa del personale ATA (es.) di adeguare le competenze possedute a quanto richiesto dall'applicazione del Codice dell'Amministrazione Digitale ai sensi del d. lgs. N. 82/2005 e s. m. e i. si è previsto di organizzare il seguente piano di formazione per il personale ATA:

- *"Formazione digitale"*
 - a. periodo di svolgimento e durata: triennio di riferimento

Sezione 5 – Monitoraggio

5.1 Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate

La verifica del conseguimento degli obiettivi in relazione alle priorità fissate, sarà fatta attraverso figure specifiche di coordinamento.

5.2 Verifica dell'efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte

Sarà effettuato un monitoraggio al termine delle attività previste nell'anno di riferimento attraverso criteri che mettano in evidenza:

- La ricaduta didattica delle attività;
- Il livello di gradimento dell'utenza rispetto alle iniziative proposte;

5.3 Utilizzo dell'organico dell'autonomia in termini di efficienza

Il monitoraggio sull'utilizzo dell'organico dell'autonomia nel periodo di riferimento sarà effettuato avendo riguardo, prevalentemente, al rapporto tra i risultati conseguiti e le risorse impiegate.